Експеримент - метод цілеспрямованого маніпулювання однієї змінної і спостереження за результатами її зміни. Особливість експериментального методу в психології полягає в неможливості прямого вивчення явищ і неминучості інтерпретації фактів, у [процесі](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) чого можливі спотворення, викликані суб'єктивним характером взаємодіючих реальностей. Тобто, що б ми не намагалися виміряти, ми неминуче стикаємося із взаємодією суб'єктивних реальностей принаймні трьох осіб: [випробуваного](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), експериментатора-інтерпретатора і творця використовуваної методики (тесту).   
[Переваги](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB) експериментального методу полягають у тому, що 1) можна створювати умови, які викликають досліджуваний психічний [процес](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81),   
2) можливо багаторазове повторення досвіду,   
3) можливе ведення простого протоколу,   
4) дані експерименту більш однотипні і однозначні в порівнянні зі спостереженням.   
До недоліків відносяться:   
1) зникнення природності [процесу](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81),   
2) відсутність цілісної картини особистості людини,   
3) необхідність спеціальної техніки,   
4) відрив від природного сприйняття досліджуваної реальності ([експериментатор](http://ua-referat.com/%D0%95%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_6) більше орієнтується на показання стрілок приладів, тестів і т.д.).   
Існує кілька видів експерименту. Лабораторний, як правило, проводиться у спеціальних умовах, і випробовуваний обізнаний про свою участь. Природний експеримент, запроваджений у науковий обіг А.Ф. Лазурський, максимально наближений до умов звичайної діяльності людини, який може і не знати про факт своєї участі в досвіді. Наприклад, З.М. Істоміна, вивчаючи обсяг короткочасної пам'яті дошкільнят, отримувала істотно різні результати у випадку прямої інструкції (згадати слова, які були названі) і в умовах ігрової діяльності ("купити в магазині" різні овочі). Камерний експеримент займає проміжне положення між лабораторним і природним (наприклад, для вивчення альтруїстичного поведінки дитини запрошують до кабінету методиста в дитячому садку, пропонуючи пограти з дорослим).   
Формуючий експеримент має на увазі не тільки констатацію деякого [стану](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83) справ, але і його зміна (наприклад, упевнившись, що висока [тривожність](http://ua-referat.com/%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) пов'язана з низькою успішністю [школярів](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80), для них проводять тренінг впевненості в собі, який може бути віднесений до формує експериментів). Варіантом формуючого є психолого-педагогічний експеримент, спрямований найчастіше на апробацію методу [навчання](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) (який після цієї апробації починає називатися програмою).   
Експеримент може проводитися індивідуально або в групі, короткостроково або тривало.   
Експеримент повинен [відповідати](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) вимогам валідності (придатності, що розуміється як відповідність цілей, методів і результатів), репрезентативності (представництву вибірки та відповідності її структури тієї [популяції](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D1%96%D1%97), на яку поширюються висновки експерименту), надійності (стійкості результатів у часі).   
[Моделювання](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) - відтворення психологічної реальності різного змісту (ситуації, стану, ролі, настрою). Прикладом психологічного [моделювання](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) може бути індукування настрою (зміна фону настрою випробуваного допомогою [розповідання](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%96) йому емоційно забарвлених історій, пробудження спогадів і пр).

Психогенетичнi методи

Ця група методів спрямована на виділення факторів середовища і спадковості у індивідуальних варіаціях [психологічних](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) якостей.   
Генеалогічний метод - метод дослідження сімей, родоводів, який використовувався Ф. Гальтоном при написанні [книги](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8) "Спадковий геній". Передумовою для використання методу служить наступне положення: якщо деяка ознака є спадковою і кодується в генах, то чим ближче спорідненість, тим вище схожість між людьми за цією ознакою. Тому в генеалогічному методі обов'язково використовується [інформація](http://ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) про [родичів](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D1%96) першого ступеня споріднення, що утворюють нуклеарную сім'ю (це пари батько - нащадок і сиблiнг - сиблiнг). Тільки вони мають в середньому 50% загальних генів. У міру зменшення ступеня споріднення в (приблизно) успадкованих якостях має виявлятися менше подібностей.   
Існують певні правила складання генеалогічних древ, [символи](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB) і позначення. [Людина](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0), заради якої складається древо, називається пробандом. Члени родоводу розташовуються по рядках, [відповідним](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) поколінням, від ранніх до пізніших; діти також розташовуються всередині одного рядка по порядку народження.   
Для завдань [психодіагностичних](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) та психотерапевтичних іноді використовують варіант генеалогічного методу, званий Генограмма, в якому, поряд з відносинами спорідненості, фіксують відносини психологічної близькості (тісні - віддалені), конфліктності, а також сімейні сценарні установки. Генограмма складається принаймні для сім'ї в межах трьох поколінь і дозволяє уточнити [психологічний](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) контекст [життя людини](http://ua-referat.com/%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8) (в цьому випадку можна говорити вже й про соціальну успадкованість).   
Метод прийомних дітей полягає в тому, щоб у дослідження включити дітей, максимально рано відданих на виховання [біологічно](http://ua-referat.com/%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) чужим батькам-вихователям, прийомних і біологічних батьків. Оскільки з біологічними батьками діти мають 50% загальних генів, але не мають загальних умов життя, а з прийомними, навпаки, не мають спільних генів, а розділяють середовищні характеристики життя, то можливий розподіл якостей, обумовлених спадковістю і середовищем. Цікава ознака вивчається попарно (дитина - біологічний батько, дитина - прийомний батько).   
Незважаючи на численні критичні зауваження з приводу операційної валідності методу, в даний час він визнаний найбільш чистим у психогенетиці.   
Близнюковий метод використовував Е. Торндайк, Р. Заззо. Серед близнюків виділяють монозиготних (які розвинулися з однієї яйцеклітини і тому володіють ідентичними генними наборами) і дизиготних (за своїм генномним набором аналогічних звичайним брату і сестрі, з тією тільки різницею, що народилися одночасно).   
1. Метод [контрольних](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) близнюків складається в порівнянні внутрішньопарних монозиготних і дизиготних близнюків.   
2. Метод близнюкової пари, полягає у вивченні розподілу ролей і функцій всередині близнюкової пари, нерідко утворює замкнуту соціально-психологічну систему, що включає кожного з близнюків в якості підсистеми, в силу чого близнюки утворюють так звану "сукупну особистість".   
3. Метод [контрольного](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) близнюка полягає в тому, що на одного з близнят надають формуючий вплив, а на іншого - ні, і фіксують час появи навички. Якщо у висновку навик проявляється одночасно, це може бути віднесено за рахунок фактора дозрівання. Подібні експерименти в області привчання однорічних дітей до горщика і вироблення досвіду ходіння по сходах описані Т. Бауером.   
4. Метод розлучених монозиготних близнюків використовується в умовах соціальних катаклізмів, коли в силу обставин близнюки опиняються в істотно різних умовах середовища. Подібність якостей зв'язується з фактором спадковості, відмінність - з фактором середовища.

[Психофізіологічні](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%84%D1%96%D0%B7%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_6) (апаратні) методи, призначені для вивчення [психофізіологічних](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%84%D1%96%D0%B7%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_6) основ людської поведінки, використовувалися в дослідженнях школи Б.М. Теплова. Вони вимагають лабораторних умов та спеціальних приладів; в практичній психодіагностиці використовуються рідко.   
1. Методика умовно-рефлекторної зміни чутливості (адаптація і сенсибілізація під впливом подразників інших модальностей).   
2. Методика шкірно-гальванічних реакцій (КГР) - зміна електропровідності шкіри.

3. Вимірювання абсолютних і [диференціальних](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB_5) порогів у звичайних і особливих умовах (зору - при слухових подразників і, навпаки, у присутності інших подразників - "індукційна методика", під дією [кофеїну](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%97%D0%BD) та інших фармакосредств).   
4. Вимірювання інших сенсорних функцій: критичної частоти злиття мигтіння і ін.  
5. Електроенцефалографічний метод (ЕЕГ, альфа-індекс, частота і амплітуда альфа-ритму).   
6. Методика рухових реакцій ([вимірювання часу](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D0%BC%D1%96%D1%80%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%83) реакції, методика пов'язаних моторних змін А. Р. Лурія, більш відома під назвою детектора брехні, та інші).   
7. Методика дихотичного прослуховування, використовувана для визначення церебрального домінування по мові. Сенс її полягає в одночасному пред'явленні спочатку вербального, а потім невербального матеріалу, що подається одночасно в праве і ліве [вухо](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%83%D1%85%D0%BE). При сприйнятті і відтворенні вербального матеріалу, як правило, переважає ліве [вухо](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%83%D1%85%D0%BE)(тобто права півкуля), а при сприйнятті невербального - ліве вухо. Додатковим показником є ​​дані ЕЕГ, що вказують на переважну активацію. 

Історичні методи (методи аналізу документів)

Історичні методи присвячені вивченню видатних особистостей, особливостям середовища і спадковості, які послужили імпульсами для їх духовного становлення.[Як](http://ua-referat.com/%D0%AF%D0%BA) правило, ці методи вибирають своїм об'єктом історичного індивіда - людину, діяльність якої призвела до появи результату, який володіє [культурною](http://ua-referat.com/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) цінністю. Однак [історичний](http://ua-referat.com/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0) метод може бути застосований і для докладного вивчення цілком ординарних людей. До цієї групи відносять біографічні, щоденникові, автобіографічні методи, їх спільною рисою є використання першоджерел або біографій.   
Біографічний метод - використання особистої біографії видатної людини протягом тривалого періоду часу для складання його психологічного портрета. У разі використання даних біографа складність полягає в інтерпретації точки зору самого біографа, який нерідко замість фактів надає висновки. Якщо [психолог](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) зацікавився душевним впорядкуванням видатної людини, він може скласти його життєпис і раніше офіційного біографа, зосереджуючись на психологічних характеристиках; в цьому випадку він проводить "психографії". Варіантом біографічного є також патографічний метод, введений П. Мебіусом ([опис](http://ua-referat.com/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81) хвороб видатних людей). У вітчизняній науці патографічний метод використовувався відомим [генетиком](http://ua-referat.com/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) В.П. Ефроімсоном для вивчення передумов геніальності.   
Щоденниковий метод - варіант біографічного методу, зазвичай присвячений вивченню життя звичайної людини і містить опис його розвитку та поведінки, що проводиться протягом тривалого часу експертом (батьками, вихователем, колегою).   
Автобіографія - це життєпис, заснований на безпосередніх враженнях і ретроспективному досвіді. Спотворення результатів даного методу можуть бути викликані процесами [особистісної](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) динаміки. Новітні методи фіксації пов'язані з можливостями відеозапису.

Власне психологічні методи

Ця група складає основний зміст диференційно-психологічних [прийомів](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83) дослідження.    
Інтроспективні методи (самоспостереження і [самооцінка](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0)) відкривають об'єкт вивчення безпосередньо, що і представляє їх основну гідність. У сучасній науці вони використовуються в основному на попередньому етапі досліджень.   
1. Самоспостереження служить констатації актуальної ознаки - феномена, який є в даний момент особистості, що здійснює інтроспекцію. До недоліків методу відноситься факт руйнування значної частини психічних феноменів (наприклад афектів) в процесі інтроспекції, швидке витіснення феноменів у світ [несвідомого](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B5%D1%81%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B5) і, як наслідок, низька надійність одержуваних даних. Тому, як зазначав В. Штерн, в інтроспекції не можна приймати від'ємне екзистенційне рішення (стверджувати, що не було образу чи переживання, так як вони могли редукувати при самозгадуванні). [Джерелами](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0.) спотворень є [мова](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0) (яка відстає від психічного феномена), тенденція до логічної зв'язаності (у той час як психічні феномени часто фрагментарні) і навіювання, що здійснюється через очікування. Таким чином, інтроспекція дає більш-менш надійні дані про пізнаваних елементах психіки у спеціально навчених піддослідних.   
2. [Самооцінка](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0), на відміну від самоспостереження, відображає не тільки актуальні феномени, але й більш стабільні психічні якості. До недоліків методу відносяться поверховість суджень (за зовні схожими симптомами можуть ховатися різні властивості), ціннісне перебільшеня досліджуваних властивостей (в результаті чого може спостерігатися прагнення їх применшити чи посилити), присутність психічного сорому (тобто протидії тому, щоб розкривати перед собою і іншими сутнісні властивості індивідуальності).   
Зробити самооцінку більш достовірним методом можуть дотримання анонімності та [контроль](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) за здатністю випробуваного до самооцінки.   
Соціально-психологічні методи включають опитування і соціометрію. Опитування спираються на дані самозвіту респондентів, а не на об'єктивно реєстровані факти. Різновидами опитувань є бесіда, інтерв'ю,[анкетування](http://ua-referat.com/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F).   
1. Бесіда - метод отримання нової інформації шляхом вільного [спілкування](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BF%D1%96%D0%BB%D0%BA%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) з людиною. У бесіді ролі розподіляються симетрично.   
2. Інтерв'ю - особлива форма бесіди, при якій один з партнерів є лідером, а інший - веденим, і питання задаються однобічно. Варіантом є стандартизоване інтерв'ю, що містить строго певний набір питань, які повинні бути задані, але які, втім, можуть бути розведені іншими, що мають мету маскування.   
3. [Анкетування](http://ua-referat.com/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) - отримання інформації на підставі [відповідей](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) на спеціально підготовлені запитання. Анкети розрізняються а) за змістом питань, б) по їх формі - відкриті і закриті, в) за формулюванням питань, г) за кількістю та порядком проходження питань.   
Анкетування буває усним і письмовим, індивідуальним і груповим. У роботі з дітьми анкетний метод застосовують зазвичай починаючи з віку десяти років, а до тих пір відповіді можуть фіксуватися інтерв'юєром.   
4. [Соціометрія](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%96%D1%8F) вивчає становище (статус) людини в групі і може використовуватися в якості експертної оцінки за ознаками, які виділяються в якості соціометричного критерію (наприклад, по соціометричним індексам можна судити про те, наскільки людину вважають альтруїстичною, доброзичливою, відповідальною і т.д. його колеги по групі).   
Статево-психологічні методи "поперечних" і "поздовжніх" зрізів.

1. "Поперечні" зрізи [порівняння](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8F) окремих різних за віком груп дітей використовувалися А. Гезеллом для отримання норм психічного розвитку дітей. Важливий віковий інтервал, що вибирається для проведення дослідження. Чим вище темп розвитку, тим менше повинні бути тимчасові проміжки між окремими "зрізами", тобто у маленьких дітей їх потрібно проводити частіше. Метод піддавався гострій критиці з боку вітчизняних [психологів](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) за відсутність історичності.   
2. "Поздовжні" (лонгітюдні) зрізи використовувалися при вивченні Н.М. Щеловановим і Н.Л. Фігуріним щоденної поведінки дітей. Іноді вивчаються окремі сторони поведінки (наприклад, мовленнєвий [розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA)). Сюди ж можуть бути віднесені щоденники, біографічні методи (щоденники матері і підлітків), в яких містяться результати спостережень дітей від народження до деякого етапу. Недоліком методу є трудомісткість, великі часові витрати. Гідність полягає в розкритті динаміки розвитку.   
Можливо поєднання поздовжніх і поперечних зрізів: спочатку проводяться поперечні дослідження, а потім в поворотних пунктах - більш докладне поздовжнє дослідження.   
Аналіз продуктів діяльності (творчості) - опосередковане вивчення психологічної реальності через відновлення діяльності з її результатом. Варіанти - [графологічна](http://ua-referat.com/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) експертиза, графічні та інші проективні методи. У психолого-педагогічному дослідженні вони приймають форму різних видів контролю знань ([твори](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8), диктанти, [контрольні](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) [роботи](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8)), які дозволяють відтворити динаміку навчальної діяльності людини.   
[Тестування](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) - коротке стандартизоване [випробування](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), призначене для встановлення міжіндивідуальних, внутрішньоіндивідуальних чи міжгрупових відмінностей. Використання тестів повинно відповідати вимогам Декларації про [права людини](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8) та Конвенції про права дитини.   
У залежності від досліджуваної реальності тести можна об'єднати в такі групи:

1. Тести здібностей.   
2. Тести умінь і навичок.   
3. Тести сприйняття.   
4. Думки (інтереси, соціальні установки).   
5. Естетичні тести.   
6. Проективні тести.   
7. [Ситуаційні](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) тести (виконання завдань в різних умовах).   
8. Ігрові тести.   
Тести дуже [економічні](http://ua-referat.com/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0), однак володіють малою надійністю і легко піддаються фальсифікації (особливо в комп'ютеризованій формі, де число випадкових відповідей досягає іноді 30%). 

Методологія (від грецьк. methodos — шлях дослідження чи пізнання; logos — вчення) — це, по-перше — систематизована сукупність підходів, способів, методів, прийомів та процедур, що застосовуються в процесі наукового пізнання та практичної діяльності для досягнення наперед визначеної мети.

Психогенетика (грец. psycho - душа і genos - рід, походження) - галузь знання на перетині генетики і психології, предметом якої є походження індивідуальних психологічних особливостей людини, з'ясування ролі генотипу і середовища в їх формуванні.

Біографічний метод - вивчення індивідуального шляху та життєвого досвіду на різних стадіях. Біографічні дані в соціології - це основне джерело детальних і мотивованих описів «історії» окремої особистості. Найчастіше джерелом біографічних даних стають особисті документи ([мемуари](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%B8), записки, щоденники і т. п.) або матеріали [інтерв'ю](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%27%D1%8E) і бесід.

Психологічне тестування (розділ [Психодіагностики](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) — дослідження певних психологічних якостей і властивостей особи шляхом використання психологічних тестів. Психологічне тестування використовується при відборі на роботу, в [психотерапії](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F) і психологічному консультуванні і ін.

Тестування (анг.test — випробування, перевірка) — експериментальний метод психодіагностики, застосовуваний у емпіричних соціологічних дослідженнях, і навіть метод вимірювання, і оцінки різних психологічних якостей і станів індивіда.

Тести інтелекту призначені для оцінювання рівня розвитку ментальних здібностей, інтелекту суб'єкта. Ці методики охоплюють тести здібностей, тести досягнень і критерійно-орієнтовані тести.

Тести креативності (лат. creatio - створення) - психодіагностичні методики, призначені для вимірювання творчих здібностей особистості.

Тест досягнень – це група психодіагностичних методик, вкладених у оцінку що досягається рівня розвитку навичок і якості знань.

ТЕСТ ДОСЯГНЕНЬ — інструмент оцінювання, за допомогою якого вимірюють рівень знань і/або вмінь, які опанував тестований. Таке тестування може дати статистичні характеристики, які використовують як інструмент для оцінювання рівня опанування учнями/студентами навчальними завданнями порівняно зі стандартами або нормою.

Тести особистісні — методики психодіагностики, за допомогою яких вимірюються різні сторони особистості та її характеристики: установки, цінності, відношення, емоційні, мотиваційні та міжособистісні властивості, типові форми поведінки.

Проективні методи в психології — група методів дослідження особистості, в основі яких лежить механізм виявлення проекцій в отриманих даних експерименту з наступною їх інтерпретацією. Проективні методи характеризуються створенням експериментальної ситуації, яка допускає множину можливих інтерпретацій під час сприйняття її піддослідним. За кожною такою інтерпретацією вимальовується унікальна система особистісних смислів та особливостей когнітивного стилю суб'єкта.